

Министерство образования Иркутской области
Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24
МБОУ г. Иркутска СОШ №24

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей русского
языка и литературы от 28.08.2023
г, протокол №1. Руководитель
МО В.В. Лагунова

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по учебно-воспитательной
работе от 28.08.2023 г.
О.М. Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 01-10-119/1
от 30. 08.2023 г.
Директор Н.В. Шаравина

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 30.08.2023 г,
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

(для обучающихся 11а класса образовательных организаций)

Срок освоения – 1 год

Уровень сложности программы **базовый**

Составитель программы: В.В. Лагунова, учитель русского языка и литературы.
ВКК.

г. Иркутск, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа разработана для 10-11 классов по 1 часу в неделю (всего 68 часов), что соответствует базовому уровню обучения, поэтому учащиеся данного класса завершают обучение по программе ФГОС ООО. **Программа:** Русский язык 10-11 классы. Примерная рабочая программа Н.Гольцовой, Н.Шамшина, Издательство «Русское слово», 2018 г.

Учебник: «Русский язык. 10-11 классы», Н.Гольцова, Н.Шамшин. Издательство: Русское слово, 2019 г.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 11 классе (базовый уровень)

Личностными результатами являются:

- 1) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 2) осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 4) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 5) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 6) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 3) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта
- 4) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 5) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 6) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 7) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 8) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 9) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 10) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

Предметными результатами являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

В результате ученик научится

- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации); анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

В результате ученик получит возможность научиться

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации); анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стиливых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание тем учебного предмета

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**.
Слитные, дефисные и отдельные написания.
Употребление прописной и строчной буквы.
Перенос слов.
Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения.
Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.
Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.
Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
Сочетание знаков препинания.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе (34 ч.)

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Виды учебной деятельности
Введение – 2ч.				
1	1		Вводный урок. Вводный контроль.	объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую

				принадлежность текста; составлять схемы, таблицы.
2	2		Анализ работ. Работа над ошибками.	определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.
Словосочетание. -1ч.				
3	1		Повторение правописания корней.	Знать виды подчинительных словосочетаний, уметь находить смысловые связи между членами предложения
Простое предложение-16ч.				
4	1		Повторение правописания приставок.	Знать основные единицы языка, их признаки. Умение осознавать предложение как минимальное речевое высказывание, давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений, закрепление навыков разборов
5	2		Повторение правописания суффиксов.	Нахождение подлежащего в предложении, определение способа его выражения, находить сказуемое и подлежащее в текстах различных типов, определять способы выражения именной части, стилистически различать
6	3		Повторение слитного, раздельного и дефисного норм правописания.	Давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений, закрепление навыков разборов
7	4		Не с различными частями речи	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами, определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа
8	5		Не с различными частями речи	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами,

				определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа
9	6		Контрольный тест по повторению орфографии.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.
10	7		Пунктуация. Знаки в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами, применение изученных правил при решении грамматических задач.
11	8		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями. Производить синтаксический и пунктуационный разбор: использовать разнообразные конструкции в связной речи
12	9		Однородные и неоднородные определения.	Знать грамматические формы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Применять изученные правила при решении задач
13	10		Знаки в предложении с обособленными членами. Обособление определений.	Анализ структуры простого предложения. Умение выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции
14	11		Практическое занятие по обособлению определений.	Знать грамматические нормы построения предложений с сравнительными оборотами, уметь применять изученные правила при выполнении упражнений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор
15	12		Обособление обстоятельств.	определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную

				деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.
16	13		Постановка запятой перед союзом КАК.	Рецензирование работ
17	14		Вводные слова и обращения.	Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания.
18	15		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Уметь находить в художественных произведениях предложения с вводными словами, выписывать их. Производить синтаксический разбор предложений с вводными словами, выписывать их, делать разбор
19	16		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	
Сложное предложение -5ч				
20	1		Знаки в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	Основные группы сложных предложений по значению и союзам, уметь объяснять значение сложного предложения, находить их в тексте. производить пунктуационный разбор.
21	2		Задания ЕГЭ по пунктуации в сложном предложении.	Основные группы ССП по значению и союзам, Объяснять и находить ССП в тексте и производить пунктуационный разбор.
22	3		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.
23	4		Тире в простом и сложном предложении.	Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП,

				употребления в речи.
24	5		Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая на стыке союзов в сложном предложении.	Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях
Способы передачи чужой речи-4ч.				
25	1		Контрольный тест ЕГЭ по пунктуации	Правила постановки знаков препинания. Уметь находить предложения в тексте, объяснять знаки препинания
26	2		Текст. Смысловые единицы текста.	Основные способы цитирования. Знать постановку знаков препинания. Уметь видеть цитаты в тексте. Грамотно оформлять их на письме
27	3		Связь предложений в тексте.	Знать основные виды пунктограмм. Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского языка
28	4		Комплексный анализ текста.	Знать о взаимозаменяемости знаков препинания, о факультативном использовании знаков препинания (собственно факультативный знак, альтернативный, вариативный), уметь производить их синонимическую замену в тексте
Повторение и обобщение изученного- 6ч.				
29	1		Работа над заданиями ЕГЭ по анализу текста.	Умение применять изученные орфограммы и пунктограммы, правильное графическое объяснение
30, 31	2, 3		Средства выразительности в тексте. Тренировочные тесты ЕГЭ.	Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
32, 33	4, 5		Тренировочные тесты ЕГЭ.	Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
34	6		Итоговый урок	Рецензирование работ

